

黑龙江民族职业学院线上教学工作简报

总第十八期

教务处

2022年10月10日

本期导读

★【线上教学总揽】

★【精彩课堂】

1. 《韩语视听说3》课程线上教学纪实
2. “疫”起共筑高效线上课堂

★【优秀案例】

1. 《猪生产技术》线上课堂教学案例
2. 《乳制品加工与检测技术》线上教学案例
3. 疫情无情 教育有爱 ——线上授课心得体会
4. 《新媒体营媒》线上教学典型案例
5. 线上教学案例——《职业生涯规划与就业指导》
6. 线上教学 舞动课堂

【线上教学总揽】

截至9月30日，线上教学已开展6周。从总体情况看，线上教学运行平稳有序，教学平台建设逐步强化，直播教学效果显著提升，教师能够结合学生认知水平，根据学生的学情状况和专业特点选择适当的线上授课形式，线上教学优质课程持续增加。

179名教师依托线上教学平台有序开展了339门课程的教学，参与在线学习班级总数138个（2020级29个班、2021级37个班、2022级42个班、预科30个班），线上教学学生总数5069人，学生总体出勤率达：97.8%，其中高职2020级出勤率96.5%，高职2021级出勤率97.4%，高职2022级出勤率97.7%，预科2022级出勤率99.6%。

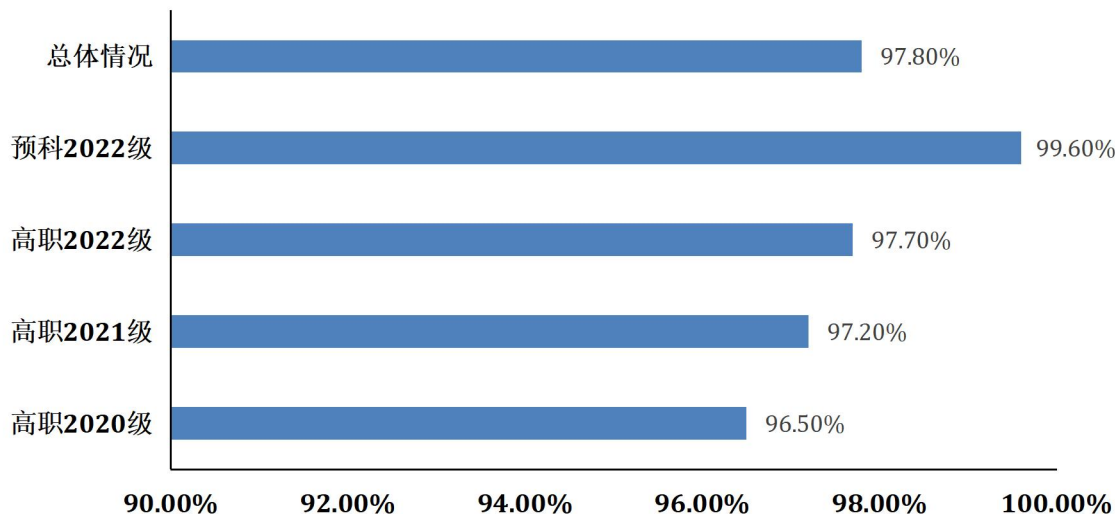


图1 学院在校生线上教学出勤情况反馈

自开展线上教学以来，教务处督导室3名督导员已线上听课264学时，各教学系部二级督导已线上听课394学时、线上教学检查227次，开展听课评课、线上教学成效调研、教学结果反馈，对全院开设的直播课程，实现了“课程全覆

盖”、“过程全驻留”、“结果全反馈”的线上督导制度，落实了信息共享与反馈机制，推进教学质量监控闭环运行。

从教学质量反馈的结果来看，学院大多数教师课程设计思路要更清晰，根据线上课程特点，合理运用先学后教和先教后学的方法，合理划分线上直播内容与学生自学内容。针对课程建设、直播课堂提出如下建议：**一是提高认识**。认识在线教学质量重要性，不仅要“能上课”更重要的是“上好课”，同时将思政融入课程；**二是规范言论**。坚持以立德树人为教育教学工作重心，为学生营造健康安全、文明有序的网络教学环境；**三是增加互动**。既要利用传统的随机点名、抢答等方式，又要积极引入视频、动画等新颖形式吸引学生注意力；**四是及时检验**。要注重学习效果检测，充分利用课前预习、课上连麦、课后作业等方式检测学生学习效果；**五是加强管理**。线上教学运行已6周，教师学生新鲜感已过，疲劳期来临，容易出现到课率、专注度下滑等问题，各系部要深入研究应用对办法，严格考勤、规范学生作息时间，让学生懂得上课也要有仪式感，保证在线教学质量；**六是能力提升**。各系部要多组织线上教学教师间交流与反馈，加强线上集体备课，集思广益，深入挖掘对本次疫情防控期间在线教学涌现出的真心做、用心教的好教师；**七是梳理总结**。各系部要加强对线上教学问题与建议的梳理总结，适时谋划改进的措施与方法。

【精彩课堂】

《韩语视听说3》课程线上教学纪实

教育系 朴银爱

如何把线上课设计的精彩有趣，让学生心向往之，这是每个老师持续琢磨关注的课题。《韩语视听说3》课程是一门韩语技能综合课。其特殊性体现在输入手段的多样化，即“视”、“听”、“说”并举；旨在向“听说”领先，重在“应用”的应用韩语专业人才培养目标努力。

一、主要做法

1. 课前

每次线上授课都将教案、课件再次修改完善，使之适应线上教学过程，思考课程中哪些环节和知识点能够突出利用网络平台的特点，并将这些内容标注出来。

以教学周为单位，将每课时的教学内容（包括学习目标、语法句型、单词和课文的范围）提前发给学生。可以让学生提前做好学习计划。线上教学期间特别“安排”学生分组制作单词讲解的PPT。每组4人，分为4组。每个小组负责一课的单词，小组成员分工查阅每课单词的读音、基本词义和例句，然后汇总成一个PPT课件，由教师检查后通过智慧树发布给全班同学。



课前学习资源

第三学习小组完成单词课件

2. 课中讲练

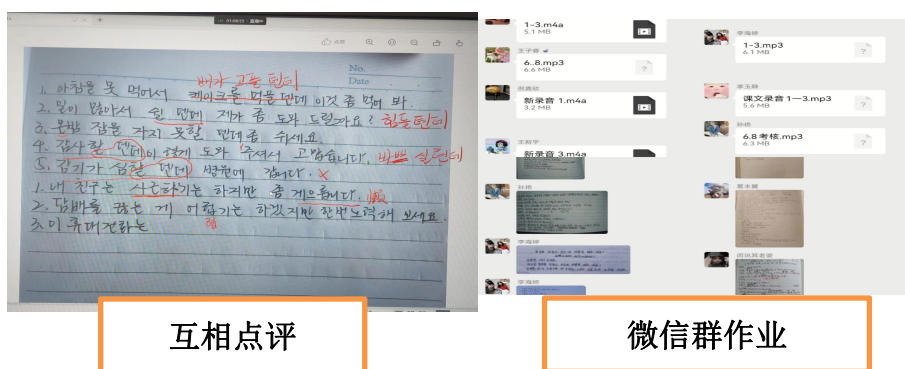
在每次课程中提前 10 分钟入会，通过聊天、播放音乐等方式融入学生之中。及时关注学生近况、细心了解学生的心理动态，提高学生的兴奋度和参与度，为上课做好铺垫和准备。

线上实时交流，灵活采用选人答、依次答、等多种形式进行提问，学生可视频、语音连麦、文字回复、或拍照上传等多样的方式回答问题。我们强调教学方式多样性，利用钉钉直播屏幕共享功能，穿插音乐、短视频和微课小视频等方式使课堂丰富。



3. 课后

通过智慧树和微信作业群，进行作业上传和课后答疑，使学生的疑问能得到及时有效的解决和回复。作业主要布置课后朗读、编对话、给人物配音等语音作业上传至智慧树作业平台，还通过微信作业群学生之间也可以互相学习点评。



4. 课堂思政融入案例教学



讲到朝鲜战争时，冻土豆、冰雕连的故事及杨根思等战斗英雄的感人事迹为同学们还原在上世纪50年代朝鲜战场上数以万计志愿军战士用鲜血和生命捍卫了国家和人民安全的伟大壮举，展现了志愿军战士们为了祖国和民族的尊严奋不顾身、舍身忘死的爱国主义精神。教育引导学生在先进榜样为标杆，厚植家国情怀，点燃青春梦想。

二、取得成效

1. 调动学生的积极性。除了课堂上的互动之外，本学期让学生参与到单词预习、检查朗读和纠正语音语调这三个教学环节中。

2. 充分发挥钉钉，智慧树，微信等网络平台的快捷性、传播性和自由性优势。学生将需要熟读或背诵的作业上传平台，减少了课堂占用时间，在课堂上通过弹幕，老师和学生实时互动。同时，在老师批阅作业过程中，可以和学生进行一对一的线上交流，形成良好的师生互动。

【精彩课堂】

“疫”起共筑高效线上课堂

思政部 王娜

线上教学的“入口关”已经闯关成功，如何把好“质量关”？为保证《劳动教育》线上教学能够高效而有序进行，切实提高教学质量，我将继续积极探索以确保教学实效。

一、将疫情教育与思政元素融入课堂

利用哈尔滨抗疫真实故事以及我校发生的真实事迹，向学生传递“疫”线战场，“我是党员，我先上”的党员先锋模范作用，尽管疫情反复，但这群党员教师用实际行动践行着共产党员的初心和使命，履行了人民教师立德树人的庄严承诺，充分发挥了广大党员的先锋模范作用，让党旗在疫情防控疫情斗争第一线高高飘扬。



将时事政治热点引入课堂，突显思政元素，以价值引领铸魂育人，培养学生围绕国家所需，精进自己的专

业能力，把实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命内化为担当的自觉、外化为实际的行动。



二、多管齐下保证教学效果

课前将学生自主学习内容发布到钉钉交流群，学生通过预习课件了解课程主体框架，并感知预习过程中自身的疑惑点，即将上课前设置签到，保证出勤。



课中努力发挥线上教学优势，克服线上教学手段不足，精心设计每个教学环节，把握好整堂课教学节奏，启发学生思考，贯彻以学生为中心的教学理念。为掌握学生学习状态，在不同时段点名，实现课堂全监控。



课后布置作业，根据知到作业区的完成结果，通过钉钉群提醒或者知到催交、打回方式，有针对性地反馈问题。



三、教学反思促效果升级

教师和学生不在同一个地理空间里，如何激发在线教学的热度且保持温度并取得实际成效？那就需要开展灵活多样的互动方式。我的体会是，学生其实是愿意参加课堂互动活动的，但是要事先设计好互动方案，更精妙的互动方案会推动线上教学提质增效。

【优秀案例】

《猪生产技术》线上课堂教学案例

生物科技系 石锐

哈市疫情形势仍然严峻，网课的时间不断延长。如何保证网课的教学效果，让学生在家也能学有所成，是每一名教师都思考的问题。我以20级《猪生产技术》课程为例，介绍一下我的线上教学进行情况。

猪生产技术是一门畜牧兽医专业的专业核心课，但本学期的课时并不多。20级畜牧兽医班有18名学生，4名学生学籍为黑龙江，其余学生为四川籍和西藏籍。所以大部分学生家庭的网络都很差，有10名学生申请了观看教学回放。我用的是钉钉的会议模式，因为这种模式学生可以开麦讲话，有利于老师与学生的直接沟通，便于老师通过互动及时掌握学生的接受情况。同时对教学内容进行录制，上传到班级钉钉群，每两周通报录像的回看情况，督促学生及时回看。



图1 20级畜牧兽医班钉钉群中上传回放



图2 20级畜牧兽医班QQ群发布问卷星作业

为了让学生能掌握扎实的专业知识，精心挑选了教材，教材的每一个章节中都有二维码，学生扫码后能够看到相关知识的讲解，补充课时较少，有些内容不能深入讲解的现状。学生教学内容掌握情况除了在课堂上与学生互动反馈，还通过问卷星习题训练来强化。为丰富课堂、教学不枯燥，在课堂上播放大量的视频，吸引学生，培养学生学习兴趣。

工作内容

工作内容一 选择猪场场址

养猪场场址选择的正确与否，与猪群的健康状况、生产性能以及生产效率等密切相关。因此，场址选择应根据猪场的性质、规模和生产任务，对供选场地的地形地势、水文地质、气候、饲料与能源供应、交通运输、产品销售、与环境（工厂、居民点及其他畜牧场）的距离、当地农业生产布局、猪场粪污水处理和灭病等自然和社会条件进行全面调查，综合分析后再作决定。



一、选择土地

图3 教材中的二维码

图4 课程视频《地方品种》

实践教学不能进行是网课的很大缺陷，猪生产技术课程利用虚拟仿真操作来保证学生能掌握专业技能。学生在家不能直接操作软件，就让学生开麦，教师代替学生操作，效果良好。



图5 猪虚拟仿真教学系统

学生在生活中能将所学知识灵活运用，才能更好地掌握知识，锻炼学生分析问题、解决问题的能力。



图6 与畜牧班学生的微信聊天

【优秀案例】

《乳制品加工与检测技术》线上教学案例

食品工程系 刘淑玲

一、案例概述

课程名称：乳制品加工与检测技术

授课对象：21级食品1班、2班

授课平台：钉钉

二、线上教学实施

1. 课前借助典型案例导入新课内容

通过选取典型的乳品加工案例导入新课内容，同时将“知识点”与“思政点”融为一体。通过对案例中的问题进行解析反思，不仅使学生掌握了乳品专业知识，同时培养了学生正确的人生观、价值观，引导学生爱岗敬业，使学生养成良好的职业行为习惯，成为一名有责任有担当的食品新人。

案例分析

某乳品企业在对一批产品进行检测时，发现某一时段（15分钟）的纯牛乳出现严重的脂肪上浮、分层现象，最终导致成吨产品不能发货，造成了很大的经济损失，追溯原因，发现是操作人员在开机后**均质**设备没有及时按照要求加压造成的。



分析出现什么质量问题？
原因？



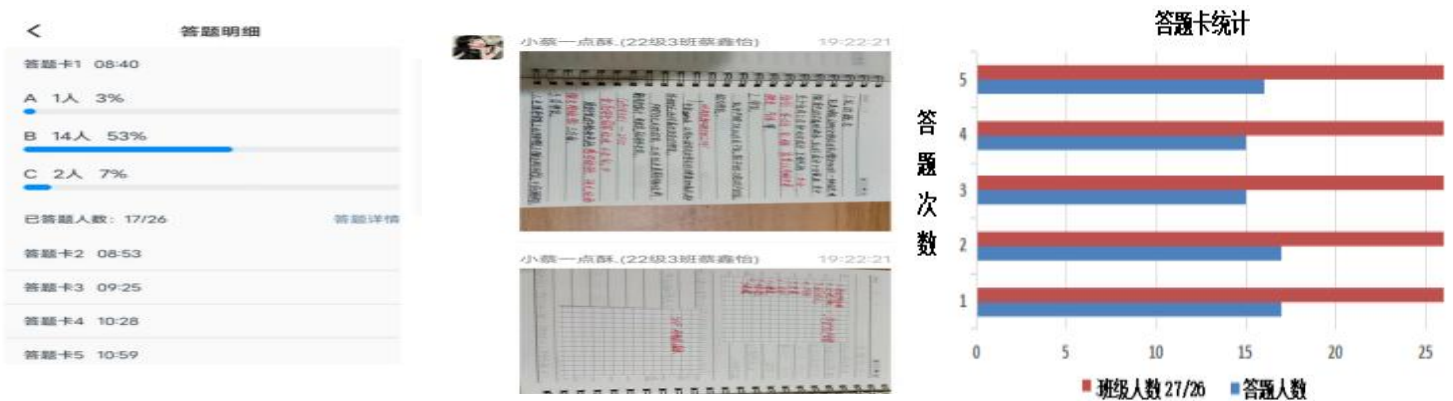
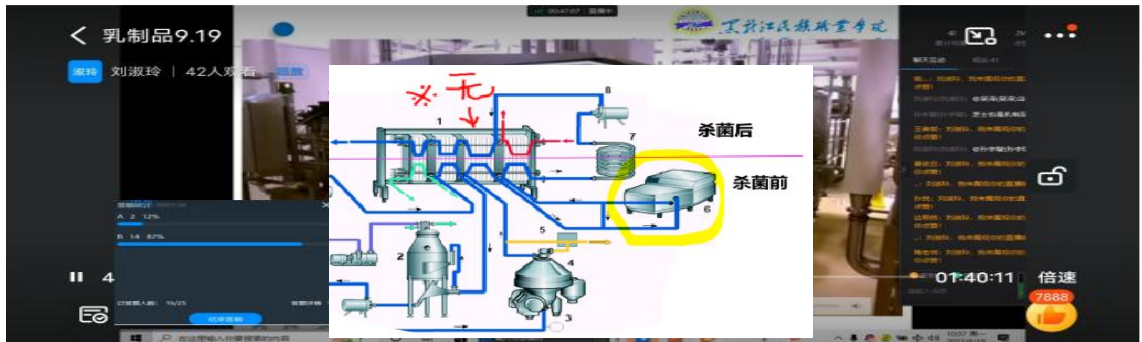
什么是均质？接到生产任务后如何进行均质呢？

2. 课堂设计注重理论——实践的有效结合

教学过程紧密结合课程特点，根据任务需要创设一定的学习情境，将知识学习与技能训练有效融合，对于难以理解的原理性知识采用“视频播放”+“图片动画分解”+“PPT墨迹画笔”等行之有效的教学方法和形式，使学生加深理解。

课中为保证学生一直“在线”、“在听”、“听懂”会围绕教学目标多设计一些短小启发性问题，采用答题卡、投票选择、讨论等互动方式，并通过简单暗号“1”和“2”与同学们通过“控制面板”实时互动，明白扣“1”，不明白扣“2”即简单又便捷，使学生能实时有效的沉浸在课堂，教师也能实时掌握学生的学习效果。

课后除了检查学生完成的作业外，还会充分利用钉钉“答题卡”的答题明细定期进行统计分析，对参与课堂答题频率高的学生予以表扬鼓励，引导其他同学也能参与其中，提高课堂参与度，有效提高学生的学习成效。



【优秀案例】

疫情无情 教育有爱

——线上授课心得体会

电子信息工程系 潘道华

金色秋季，秋高气爽，本该是收获的好季节，但残酷的疫情再一次将我们可爱的学生们无情地拒绝在校园之外。突如其来的疫情迫使我们必须立即思考如何让学生有更多的收获，如何将本应该讲练结合的实际操作课转换为可以吸引学生的一堂堂精彩网课。我们分类细化了每节课的知识点：简单易学类知识点供学生们课前自学，作为预习；重点，难点线上直播，答疑，反复强调，实战演练；拓展知识点，提供网络上优秀的授课视频供学生们课后多角度学习。

自从首次网络授课以来，已近三年之久，学生们日益增强的适应能力与执行能力刷新着我的观念，更是让我感动不已。老师们在摸索中寻找教学方法，学生们在摸索中找到最好的学习方式。我们秉承的教学理念是——换位思考：假如我是学生，会喜欢什么样的线上教学呢？老师怎样教，我才能更好地接受知识？带着双重角色，开启每堂课的线上教学。纵使师生之间隔着网络，却能拉近了我们师生间

的默契与信任，也提升了课堂的凝聚力。在网络授课过程中，我们做到了以下几点：

一、课前充分准备

根据教学大纲、结合社会需求、岗位需求，讲授相关专业知识，重点和难点突出，将知识点制作成PPT，以钉钉直播方式进行教学，图文并茂，实战演示，还原线下课堂教学情景。

二、实训项目标准化

《MySQL数据库》是一门理论+操作的理实一体化课程，实训如何做？以什么方式呈现，学生才能更好地完成实训任务？结合课程，精心选取实训项目，并制作成电子版实训要求，将实训目的、实训素材、实训步骤等内容准备好，并标准化，学生按照标准完成实训任务。

三、分层教学

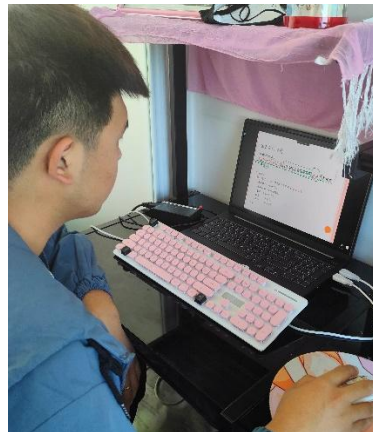
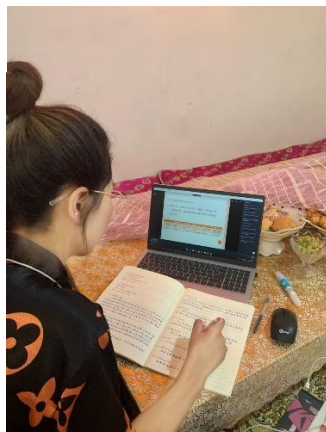
对于基础较好的学生，额外布置其它任务：如大型数据库的构建、自行思考案例分析等；而对于基础较弱的同学，则要求认真看直播视频做笔记。一步步演示操作，且带着他们一起做实训。

四、关爱是最好的互动

很多学生没有养成良好的学习习惯，自主学习能力较弱，在线学习的过程中无法约束自己的行为，自律性较差，无法达到预期的学习效果。部分学生因上网条件受限和自身的在线学习能力较弱，对在线学习产生了焦虑和厌烦心理，迟到、早退、旷课，甚至挂机学习，学习质量无法保证。对未能及时上课和上课时长过短的同学，课后发个信息询问一下具体情况，及时询问并给予相应理解，对学生来说也是一种关爱。

线上教学正在有条不紊进行着，线上教学听起来很酷，其实也很累，学生的沉默不回应怎么办？学生疲乏了离开怎么办？学生网络不稳定怎么办？所有的这些问题都在实际的教学过程中不断总结经验，取得更好的网课学习效果。

疫情无情，教育有爱。在疫情未能返校这个特殊时期，在教育教学这个特殊战场，所有的老师都能做到守初心、担使命、扛责任，用自己的实际行动，尽心尽力地完成着教育！期待着这场疫情早日结束，期待着学生们回归校园，期待着与同学们在机房相见！



3.2 表的创建

语法格式:

```
CREATE TABLE [IF NOT EXISTS] 表名 (字段定义);
```

例子:

```
CREATE TABLE IF NOT EXISTS goods
  商品编号 int(10),
  商品名称 varchar(50),
  类别 varchar(10),
  数量 int(5),
  单价 float(5);
```

3.3 表定义查看

显示数据库表名称

语法格式: `SHOW TABLES`

显示数据库定义

语法格式: `DESCRIBE 表名;`
`DESC 表名;`

显示数据库详细定义

语法格式: `SHOW CREATE TABLE 表名;`

3.4 删除表

语法格式: `DROP TABLE 表名;`

```
MySQL 5.6 Command Line Client - Unicode
mysql> create database mydb1;
Query OK, 1 row affected (0.00 sec)

mysql> show databases;
+-----+
| Database |
+-----+
| information_schema |
| mydb1 |
| mysql |
| performance_schema |
| sakila |
| test |
| world |
+-----+
7 rows in set (0.00 sec)

mysql> show create database mydb1;
+-----+-----+
| Database | Create Database |
+-----+-----+
| mydb1 | CREATE DATABASE `mydb1` /*!40100 DEFAULT CH |
+-----+-----+
1 row in set (0.00 sec)

mysql> drop database mydb1;
Query OK, 0 rows affected (0.00 sec)
```

二、数据库相关概念:

(1) **数据库 (Database, DB)**: "数据"的仓库。在数据库中,"数据"的存放并不随意,杂乱无章,而是按一定结构组织起来,便于对它们的存取操作和再处理应用。

(2) **数据表 (Table)**: 在数据库中,按一定的结构组织起来的描述。

(3) **记录 (Record)**: 数据表中的"行"称之为记录,每行是一行记录,描述了一个对象的所有不同属性。

(4) **字段 (Field)**: 数据表中的"列"称之为字段,每一列是一个字段,具体描述对象的某一个属性。

(5) **数据库管理系统 (DBMS)**: 指用于管理数据库 (Database Management System, DBMS) 帮助用户高效完成创建数据库,访问数据库 (对库中数据的存取、读写等) 及维护数据库操作的软件。

(6) **数据库应用程序 (DBA)**: 采用各种数据库编程语言编写的一些应用软件。

(7) **数据库系统 (DBS)**: 是由数据库 (核心和基础)、数据库管理系统、数据库应用程序构成的一个可供用户有效地实现数据管理的一个系统。

数据库

SQL 语句: `create Database database -name, (例 create Database db1);`

数据库命名规则

- 由字母、数字、下划线、@、井号组成
- 首字母必须是大写字母
- 不能以保留字
- 不允许有空格和特殊字符
- 长度小于 48 位

删除数据库

语法格式: `drop Database database_name (例 drop Database db1);`

存储引擎

是管理系统的其中一个重要特征,提高使用效率和灵活性,存储引擎控制定义的表结构类型也决定表在计算机的存储方式。

- 一 InnoDB InnoDB
 - 默认存储引擎,提供了事务安全 (ACID) 兼容
- 二 MyISAM
 - 管理非事务引擎,提供高查询性能,支持全文索引
- 三 MEMORY
 - 提供内存中的表,以行为堆,在 RAM 中处理所有数据,以便更快访问,用于快速查找列和其他列的数据
- 四 MERGE
 - 多个类似的 MyISAM 的表,可以处理,非常慢

【优秀案例】

《新媒体营媒》线上教学典型案例

经济管理系 孙福智

课程性质：专业必修课，1+X 书证融通课程

授课对象：2021 级电子商务专业

课程中使用“钉钉”、“智慧树”、“吐司教育”三个教育平台软件。利用智慧树的课程资源建课，发通知、签到，抢答，开展话题讨论、发布作业和测试，以及实时成绩统计，充分发挥智慧树平台系统化多样化便捷化的资源优势。采取钉钉直播上课，直播时间按课表时间执行，精心设计教学环节互动连麦鼓励学生发言，教师开摄像头上课，与学生连麦提问讨论，积极思考实践，营造日常上课正式感。利用吐司教育平台在教学过程中通过使用仿真实训软件，将理论与实训相结合，强化实际操作技能的训练，有效调动学生学习积极性，降低教师授课难度，提高课堂教学效率。为学生提供一个多种学习资源支持的线上学习环境，培养当代大学生的数字素养和数字化学习能力。



线上教学内容与 1+X 证书“新媒体技术”进行书证融通设计

1. 标准融通对接

将新媒体技术职业技能标准（中级）的技能要求与课程标准中的知识目标、技能目标对应，提炼出共性的知识要求、技能要求和素质要求，将其作为课程的教学目标，从标准层面实现目标统一。

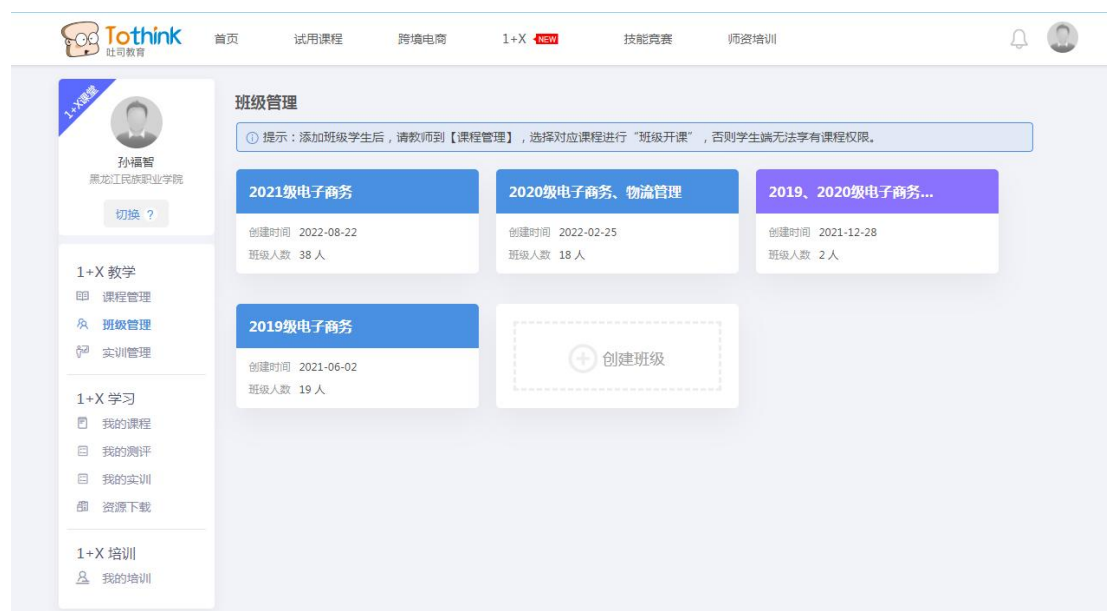
2. 课证内容融通

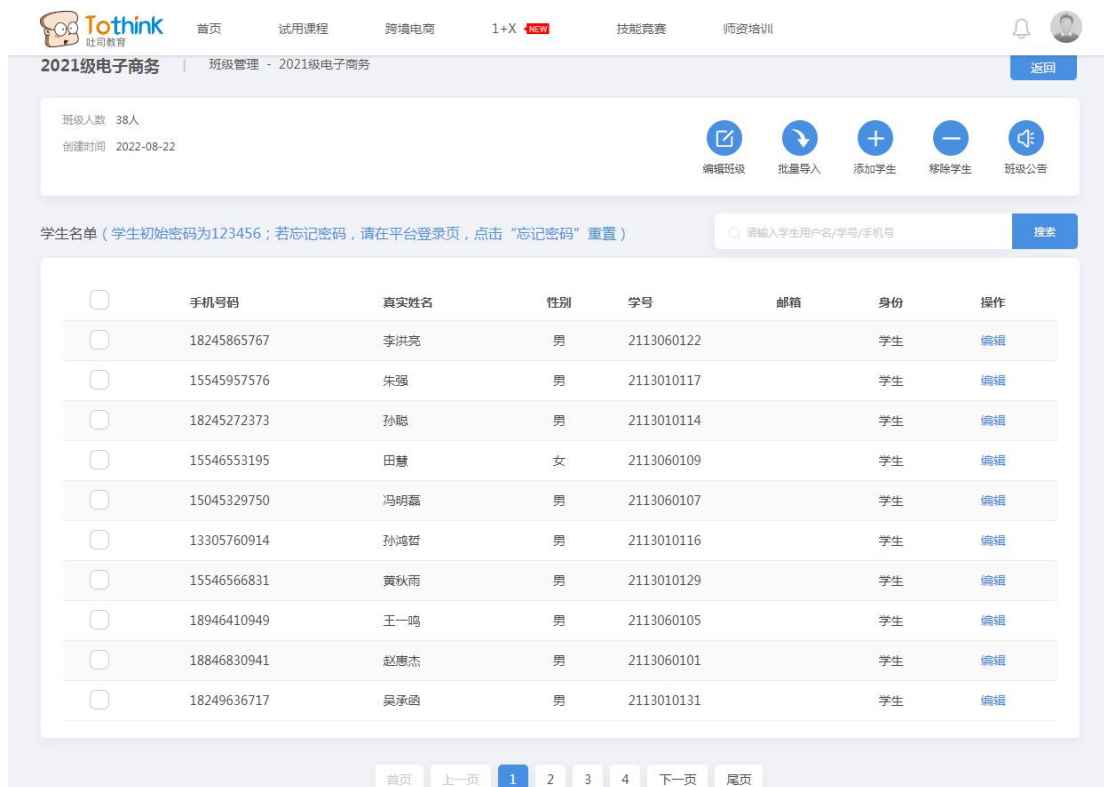
以新媒体技术职业技能标准为基础，对比课程教学内容与 X 模块化内容，梳理两者的关联和差异，按照从易到难、由浅入深、层层递进的学习规律设计教学项目，明确融通关系，在教学内容设计上实现融合。

3. 课证融通实施

根据课程标准和教学内容融通设计，在教学组织实施和课程考核方面采取同步方式。首先，将该课程的教学过程和

证书的证书学习统筹组织，充分利用 X 证书的课程资源、实训资源和线上学习平台，开展线上与线下相结合的教学方式，使课程内容教学和 X 证书学习内容无缝衔接，既丰富了课程教学资源，又促进新技术、新工艺、新规范的内容融入教学中。其次，将该课程的考核与证书的考核统筹安排，采用理论测评和实操考核相结合的方式，使课程评价方式和 X 证书考核方式融为一体，即有效评价了学习结果，也有助于证书考核通过率的提升。

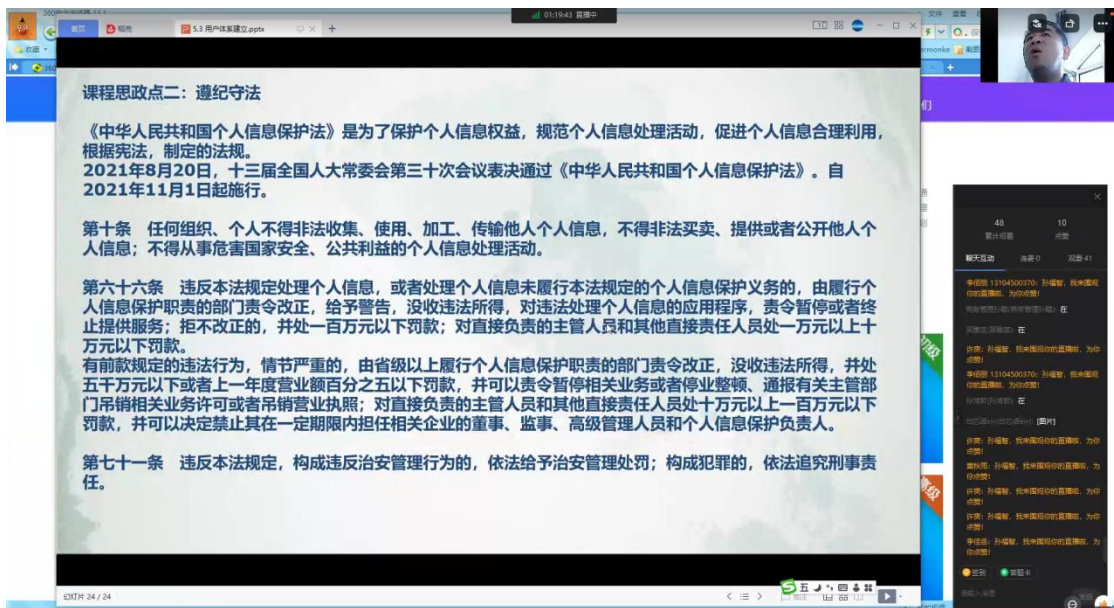
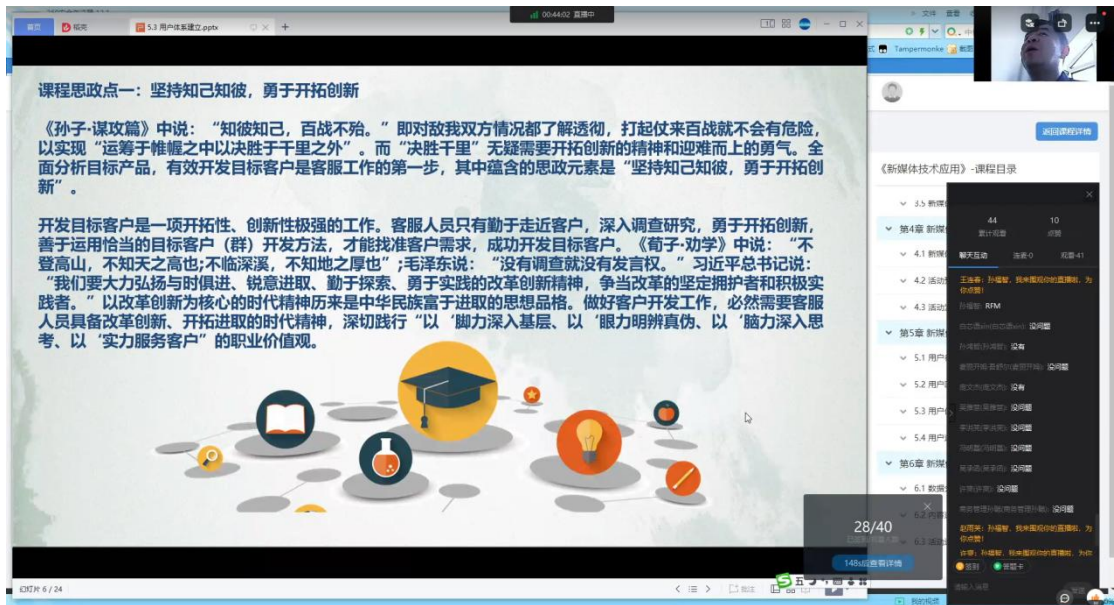




4. 融入思政元素

在线上教学内容的设计上主动、恰当的融入思政元素，不仅能够提升学生的学习兴趣、增进对课程的理解，更能在潜移默化中树立学生积极向上的三观和家国情怀，知法守法和养成良好的职业道德。

从教学内容进行思政教育，以新媒体用户体系构建课程内容切入点进行课程思：坚持知己知彼，勇于开拓创新的教育。以保障粉丝信息安全，确保新媒体平台信息发布合规合法；具备基本的信息和数据保护意识，能规范合理使用数据。具备数据保密意识，能规范合法的获取和处理数据；具备正面、积极的心理素质与严谨的法律意识。进行法治教育，着眼于日常生活中的规则和法律，认识到敬畏规则、知法守法的重要性。



经过一段时间的线上教学，课程基本形成课前初步浏览预学、直播教学、课后实践的模式还需不断调整和完善，当然线上课也会是一种很好的教学手段，还需要不断的学习，不断提高自己的教研水平和思想觉悟。把线上教学过程视为师生合作，共同发展的互动过程，实现教师的角色转换、课程与教学的整合，有效的提高网络教学能力。

【优秀案例】

线上教学案例—《职业生涯规划与就业指导》

护理系 郭梦童

一、案例概述

课程名称：《职业生涯规划与就业指导》中大学生就业竞争力培养、就业规划与准备、用人单位选聘流程及标准

授课对象：21级护理1、2、3、4、5、6班、康复治疗技术班

授课平台：钉钉直播。

二、主要做法

1. 用数据实例，增强线上教学的直观性

线上教学遵循教师为主导、学生为主体的教学原则，课前准备过程中寻找最新的与护理、康复专业就业相关的数据、案例，融入课程讲授，使学生更直观的了解目前的就业形势、困难、政策。

就业率数据

年份	毕业人数	就业人数	就业率
2020	874万	>786.6	>90%
2021	909万	763.56	84%
2022	1076万人	?	?

今年我省高校共有毕业生22.4万，再创历史新高。

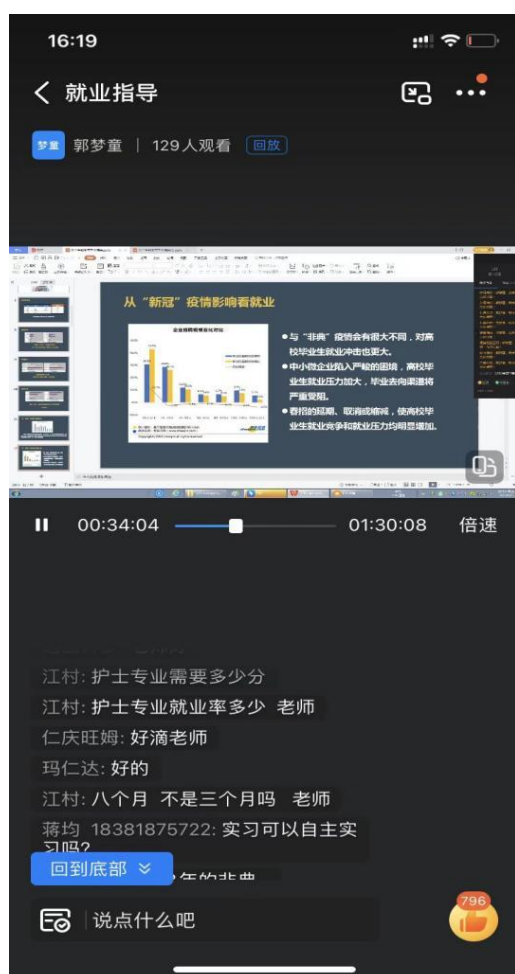
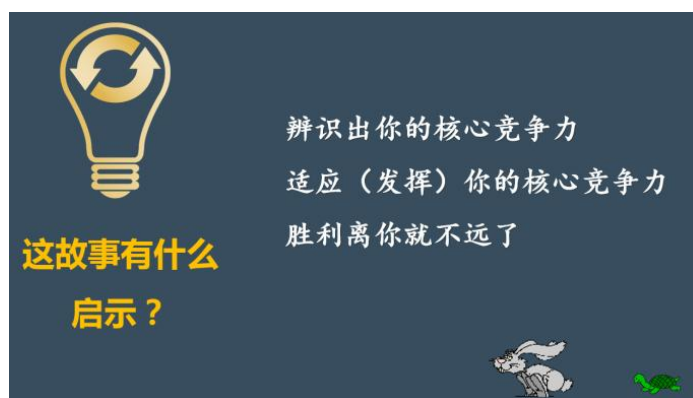
大学生就业政策须知

- 一、大学生就业的基本政策
- 二、国家关于基层服务的项目
- 三、国家关于就业政策的几个专项
- 四、黑龙江省有关政策



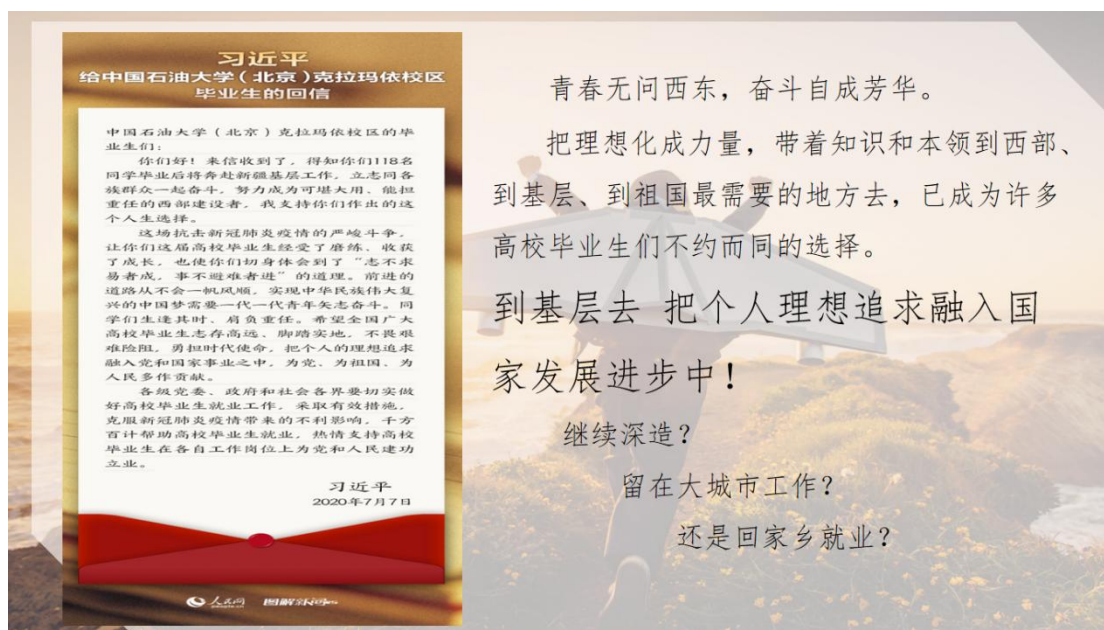
2. 用实时互动，提高线上课堂的监督性

利用小故事、案例进行课堂实时互动，随时抽查学生听课情况，听取学生对于课程的感受，以此完善课堂教学，加强了线上授课的课堂管理。



3. 突显思政元素，以价值引领铸魂育人

课程将对大学生进行爱党、爱国、爱省、爱校教育等思政元素融入线上教学全过程，为培养新时代青年奉献力量。



三、教学反思

一是如何提高学生参与度。线上教学要求授课教师提前精选问题，精心设计教学环节，真正体现线上数学“以教为主”向“以学为主”的转变。

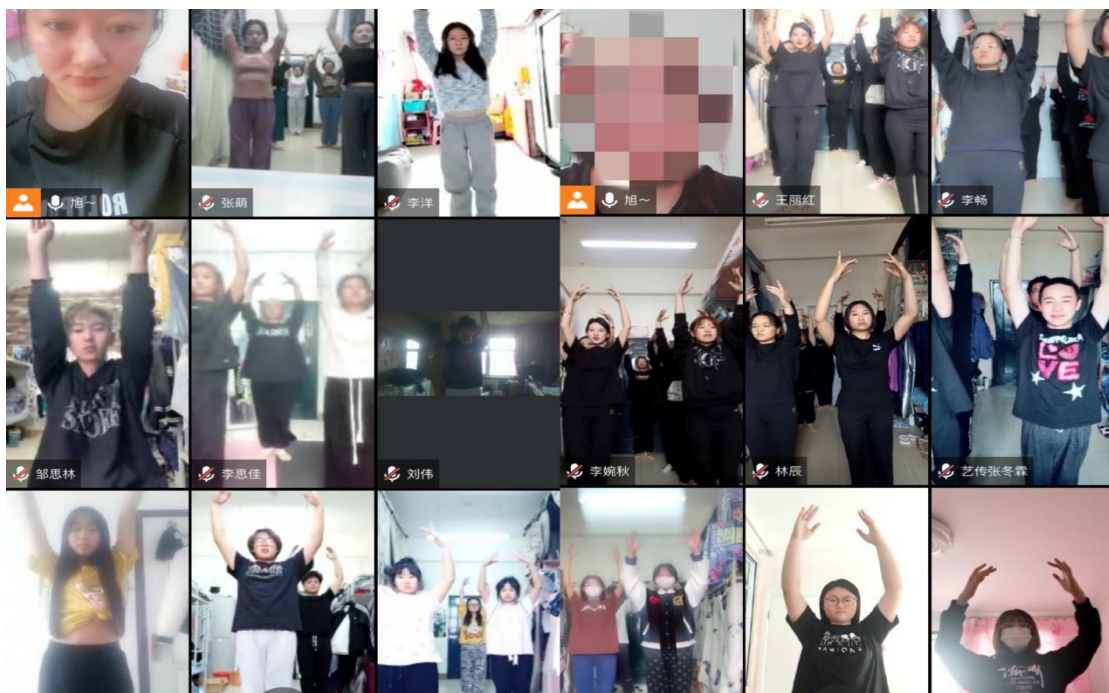
二是如何让问题环环相扣、层层深入。线上教学如何长时间吸引学生的注意力，问题之间如何形成更严密完整的逻辑链条，来激发学生思维活力和求知欲，使教学提质增效。

【优秀案例】

线上教学 舞动课堂

艺术系 韩旭

《少数民族舞蹈传承与创编》是一门实操性很强的实践课程，在疫情期间必须由线下课程转变为网络授课，真的要运用网络平台教授课程内容难度很大。那么难点来了，如何在不接触学生的情况下让学生能够掌握舞蹈动作？怎样呈现出最标准到位的动作效果呢？线上授课对于这种实操性很强的实践类课程有很大的限制，在教师和学生没有场地能完成舞蹈动作流动性的困难条件下，我采取理论与实践相结合的方式将舞蹈动作尽可能地用语言描述出来，将舞蹈动作的重要发力点、身体关节带动的位置等能够用语言让学生们感受到的方式来首先进行传达后进行视频示范讲授。



师生互换、创新实践

每周都会邀请一名同学来进行角色互换的小活动(10分钟),让同学们以教师的身份准备自己喜欢的舞蹈作品来进行赏析并且准备PPT在课堂中分享,教师则作为学生角度向同学们提出问题,并且分享后进行指导与点评,这样既增加了课堂的互动性又能让同学们提升自己的教学能力、语言表达和对舞蹈作品的分析能力。下面是来自学生的优秀课件展示:

褪色

主讲人 贾方焱

舞种:当代舞 朱瑾慧

什么是当代舞?

当代舞名词解释:当代舞是不同于古典舞、民间舞、现代舞等舞蹈风格的一种新的风格的舞蹈。在内容上主要反映和表现当代现实生活,塑造新时代的人物形象。在形式上不拘一格,根据表现内容和塑造人物形象的需要,广泛吸收、借鉴和吸收各舞蹈流派的各种舞蹈风格、各种舞蹈表现手段和表现方法,兼收并蓄、为我所用,并加以革新创造。

舞者介绍

- 朱瑾慧
- 1997年4月19日出生于江西吉安
- 于2014年毕业于南京艺术学院
- 曾荣获中国舞蹈界最高奖—荷花奖

开端

延伸感,朱瑾慧舞蹈很轻又很有爆发力

有一种清空感

每一个动作情感都特别充沛

舞者分析

朱瑾慧在舞蹈中代表的是永生花形象,朱瑾慧在舞台上旋转,飞跃,转身,步步生莲,将最美的姿态留给了舞台,将永生花绽放的光彩演绎到极致。

“永生花再美,也不如做真实的自己”

朱瑾慧在舞蹈中段的表演大概是永生花虽然是美丽的,但是人们为了保持她美丽的外观,而舍弃了鲜活的生命。

《褪色》的寓意是舍去虚伪外壳与一切束缚,只留下最纯粹真实的自己

网课相比于线下课程除了学习与模仿能力之外,更加锻炼了学生们对于动作的理解与思考能力。在有限的空间,发展无限的可能,只要是有助于学生们进步的方式都是值得去尝试的。